



长春电子科技大学  
CHANGCHUN COLLEGE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY



## 2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月

## 目录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	2
(二) 本科专业设置情况 .....	2
(三) 全日制在校学生情况 .....	3
(四) 本科生源质量情况 .....	3
二、师资与教学条件 .....	6
(一) 数量及结构 .....	6
(二) 课程主讲教师情况 .....	6
(三) 教学经费投入情况 .....	7
(四) 教学用房 .....	7
(五) 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	7
(六) 图书馆与图书资源 .....	7
(七) 信息化建设 .....	8
三、教学建设与改革 .....	9
(一) 专业建设 .....	9
(二) 课程建设 .....	9
(三) 教材建设 .....	10
(四) 教学改革 .....	10
(五) 实践教学情况 .....	11
(六) 毕业设计（论文）情况 .....	12
(七) 学生创新创业教育 .....	12
四、专业培养能力建设 .....	14
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性 .....	14
(二) 培养方案特点 .....	14
(三) 立德树人落实机制 .....	15
(四) 专业课程体系建设 .....	15
(五) 学风管理 .....	15
五、质量保障体系 .....	18
(一) 全面落实人才培养中心地位 .....	18
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况 .....	18
(三) 教学管理制度与政策措施 .....	18
(四) 教学质量保障体系建设 .....	19
(五) 日常监控及运行 .....	19
(六) 规范教学行为情况 .....	20
(七) 本科教学基本状态分析 .....	20
(八) 专业评估及改进情况 .....	21
六、学生学习效果 .....	22
(一) 学生学习满意度 .....	22
(二) 应届本科毕业生毕业及学位授予情况 .....	22
(三) 攻读研究生情况 .....	22

(四) 就业情况 .....	23
(五) 社会用人单位对毕业生评价 .....	23
(六) 毕业生成就 .....	24
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>25</b>
<b>八、需要解决的问题 .....</b>	<b>26</b>
(一) 存在的问题 .....	26
(二) 主要改进措施 .....	26

## 学校概况

长春电子科技学院是一所以光电为特色的地方性应用型民办普通高等学校。学校始建于 2001 年，原名长春光学精密机械学院光电信息学院，2002 年更名为长春理工大学光电信息学院，2004 年 4 月，经教育部确认为独立学院，2020 年经教育部批准转设成为独立设置的本科层次民办普通高等学校，并更名为长春电子科技学院。

学校坐落于吉林省新兴支柱产业先进装备制造业所在的长春装备制造产业开发区，与中国中车生产基地毗邻，校园绿树成荫、环境优雅、设施齐备，是一所现代化的“绿色校园”“智慧校园”。

学校以全日制本科教育为主，发展研究生教育、职业教育和继续教育，现有在全日制校生 13600 余人。学校以工科为主，工、理、文、经、管、艺术相互渗透，协调发展。学校现设立 8 个教学单位，37 个本科专业。专业建设方面，学校以“四新”建设目标为驱动，围绕国家和我省经济建设发展需求，优化学科布局，推进学科交叉融合，构建了光学、智能制造、现代信息技术、电子信息、智能控制、数字经济、艺术设计、文化创意八大专业集群。学校现有一批国家级一流专业、省级一流专业、省级特色高水平专业、省级特色专业、省级转型发展示范专业、省级转型发展试点专业、省级创新创业教育改革试点专业、省级卓越工程师教育培养计划专业。

学校高度重视师资队伍建设，通过优化人才管理机制，压实师德师风建设等途径，打造了一支能力突出、素质过硬、作风优良的教师团队，现有专任教师 383 人，外聘教师 226 人。

建校以来，学校先后获得“全国优秀民办高等学校”“吉林省文明校园”“吉林省依法治校示范校”“长春市精神文明建设先进单位”等荣誉称号。2024 年学校位列软科中国民办高校排名（主榜）第 39 位，位列艾瑞深校友会排行榜全国民办大学（I 类）第 16 位，被评为“中国一流应用型大学”。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。”作为一所以光电为特色的理工类应用型本科高校，我校肩负着为强国建设输送高质量应用型人才、助力构建创新人才培养生态链的重要使命。为此，学校将认真学习贯彻党的二十届三中全会精神，坚持落实立德树人根本任务，围绕国家战略布局及地方产业发展需求，不断优化学科专业设置，深化教育教学改革，创新人才培养模式，加强师资队伍建设，完善教学基础设施，努力办好人民满意

的教育，矢志不渝地为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持地方性、应用型办学定位，以培养专业基础知识扎实，具有人文素养、创新创业精神和国际视野，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才为培养目标，以“立足吉林、面向全国、服务行业”为服务方向，牢记为党育人、为国育才的初心使命，牢固树立“培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，提高人才培养质量是学校的核心工作”的教育理念，全面深化教育教学改革，努力建设特色鲜明、社会认可度高的高水平应用型大学。

### （二）本科专业设置情况

学校现开设本科专业 37 个（见表 1），涵盖工学、文学、艺术学、管理学、经济学、理学 6 个学科门类，形成了以工科为主，工、理、文、经、管、艺相互渗透，协调发展的应用型专业体系。制定了《本科专业设置管理规定》，明确专业设置标准，建立了专业动态调整机制。结合我省经济社会发展情况，2023 年，学校新设置与战略性新兴产业发展息息相关的智慧交通专业；根据社会需求和招生就业情况，撤销光源与照明和网络工程 2 个专业，停招广播工程、飞行器动力工程、交通运输、服装与服饰设计 4 个专业，专业结构和布局得到进一步优化。

表 1 专业设置情况表

序号	教学单位	专业名称	学科门类	学位授予门类
1	光电科学与工程学院	电子科学与技术	工学	工学
2		新能源科学与工程	工学	工学
3		光电信息科学与工程	工学	理学
4		光电信息科学与工程	工学	工学
5		测控技术与仪器	工学	工学
6		智能感知工程	工学	工学
7	电子工程学院	电子信息工程	工学	工学
8		通信工程	工学	工学
9		电子信息科学与技术	工学	工学
10		广播工程	工学	工学
11		自动化	工学	工学
12		电气工程及其自动化	工学	工学

13		轨道交通信号与控制	工学	工学
14		智慧交通	工学	工学
15	信息工程学院	计算机科学与技术	工学	工学
16		软件工程	工学	工学
17		物联网工程	工学	工学
18		数据科学与大数据技术	工学	工学
19	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	工学	工学
20		机械电子工程	工学	工学
21		飞行器动力工程	工学	工学
22		智能制造工程	工学	工学
23		交通运输	工学	工学
24		机器人工程	工学	工学
25	商学院	国际经济与贸易	经济学	经济学
26		市场营销	管理学	管理学
27		会计学	管理学	管理学
28		物流管理	管理学	管理学
29		数字经济	经济学	经济学
30	文化传媒学院	英语	文学	文学
31		汉语言文学	文学	文学
32		汉语国际教育	文学	文学
33		视觉传达设计	艺术学	艺术学
34		环境设计	艺术学	艺术学
35		广告学	文学	文学
36		服装设计与工程	工学	艺术学
37		服装与服饰设计	艺术学	艺术学

### (三) 全日制在校学生情况

学校实行普通高校全日制本科教育，在校全日制本科生 13600 人，其中，一年级 3557 人，二年级 3535 人，三年级 3267 人，四年级 3241 人，本科生占全日制在校生比例为 100%。

### (四) 本科生源质量情况

#### 1. 整体招生情况

2024 年，学校面向全国 27 个省、市、自治区开展本科生招生录取工作。本科招生计划 3076 人，同比去年增加 35 人，录取 3076 人，录取率 100%，本科新生报到 2876 人，报到率 93.50%，新生入学人数较上一年新生增加 85 人，新生入学人数创历史新高。结合 2024 年各省招生录取分数来看，我校 2024 年整体生

源质量呈上升趋势。

### 2. 2023 年与 2024 年平均分位次对比

2024 年，我校文理科生源质量较上一年度生源质量有所提升，文科录取新生位次较去年增长达到 13 省，理科达到 6 省。其中西部地区文理生源质量呈上升趋势，我校生源大省吉林、内蒙古、河北及辽宁文科生源质量均得到提升。

表 2 2023 年与 2024 年录取平均分位次对比

	24 年文科 平均分位 次	23 年文科 平均分位 次	24 年理科 平均分位 次	23 年理科 平均分位 次	24 年不 分文理平均 分位次	23 年不 分文理平均 分位次
北京市			44348	38312		
天津市					47712	45877
河北省	56969	61408	187796	166509		
山西省						
内蒙古自治区	16314	17251	57476	56653		
辽宁省	22542	24453	93336	88477		
吉林省	15308	15903	58644	57954		
黑龙江省	21272	20494	76914	72752		
江苏省	39856	52757	181984	165877		
浙江省					182260	148779
福建省			100055	94279		
江西省	46984	45456	143528	119885		
山东省			309496	257232		
河南省	89086	88986	289496	281486		
湖北省	43334	46755	132563	121792		
湖南省	50731	50065	181360	150089		
广东省	59631	60371	182800	172661		
海南省					34787	34221
重庆市			89114	76887		
四川省	66347	63252	167725	180408		
贵州省	34232	37835	126713	126917		
云南省	40545	47314	93878	99726		
陕西省	39465	43719	113655	120451		
甘肃省	23774	24594	77300	79676		
青海省	5583	6118	18509	18430		
宁夏回族 自治区	5618	6942	21706	22812		
新疆维吾尔 自治区				38219		

### 3. 2023 年与 2024 年录取平均分对比

2024 年，我校录取平均分增长地区占比 60% 以上，理科录取平均分在各地区

呈上升趋势，文史类（历史类）招生专业在全国计划超过 80 人计划数省份生源质量有所提升，招生最低录取分数及位次均有提高。

表 3 2023 年与 2024 年录取平均分对比

	24 年文科 平均分	23 年文科 平均分	24 年理科 平均分	23 年理科 平均分	24 年不分 文理	23 年不分 文理
北京市			437.5	469.5		
天津市					465.6	465.55
河北省	463.35	442.25	459.01	450.28		
山西省	425.24	387.94	392.2	360.48		
内蒙古自治区	401.36	388.66	374.39	343.23		
辽宁省	419.13	429.94	417.47	406.72		
吉林省	427.75	386.24	386.19	313.81		
黑龙江省	422.78	357.38	383.37	317.71		
江苏省	501	475.44	466.54	457.44		
浙江省					486.54	512.1
福建省			465.11	440.82		
江西省	473.02	480.6	453.7	454.56		
山东省			448.33	463.8		
河南省	436.9	473.71	418.78	429.59		
湖北省	436.17	429.83	446.78	435.88		
湖南省	446.45	439.25	428.82	432.09		
广东省	470	471.5	480.37	479.5		
海南省					506.78	503
重庆市			444.84	427.22		
四川省	467.77	472.77	477.27	440.75		
贵州省	460.8	483.49	412.33	378.42		
云南省	488.74	461.15	435.35	408.38		
陕西省	417.3	415.48	400.03	356.9		
甘肃省	419.8	424.43	401.32	345.3		
青海省	396.11	390.6	336.5	315.79		
宁夏回族 自治区	446.46	446.94	395.78	354.76		
新疆维吾尔 自治区			277.74	293.57		

## 二、师资与教学条件

### （一）数量及结构

我校的师资队伍总数为 609 人，其中，自有专任教师 383 人，校外教师 226 人，生师比 22.3:1。

1. 学历结构：博士 135 人，占比 22%；硕士 357 人，占比 59%；本科 117 人，占比 19%，学历结构合理。高层次人才能够以其扎实学识传授知识、传承文化，为提升我校育人质量奠定基础；在科研方面，高层次人才能够积极开展科技创新，产出高质量成果，为提升学校核心竞争力提供支撑；在人才培养方面，高层次人才能够将自身的专业素养和高尚情操融入“三全育人”大格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人保驾护航。

2. 职称结构：教授 134 人，占比 22%；副教授 256 人，占比 42%；讲师 173 人，占比 28%；助教 46 人，占比 8%，高级职称占比达到 64%。科学合理的职称结构能够满足我校办学层次和类型的教学需求，为学生提供多维度和多样化的教育。同时，学校也注重对年轻教师的培养，为他们提供良好的职业发展平台和晋升机会。

3. 年龄结构：45 周岁以下的中青年教师共有 418 人，占比 68%，他们是学校教学工作的中坚力量。他们熟悉现代教育技术，能够灵活运用各种教学方法和手段，与学生建立良好的互动关系。同时，他们也具有较好的创新能力和实践经验，能够为学生的综合素质提升提供有力的支持。

总的来说，我校的师资力量基础良好，人员学历、职称、年龄、学缘结构合理，为学校教育教学工作的顺利开展提供了有力保障。同时，学校也注重对教师的培养，使教师能够更好地服务于学生及我省教育事业的发展。

### （二）课程主讲教师情况

本学年，高级职称教师承担的课程门数为 376，占总课程门数的 63.62%；课程门次数为 994，占开课总门次的 54.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为 118，占总课程门数的 19.97%；课程门次数为 238，占开课总门次的 13.00%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 107，占总课程门数的 18.10%；课程门次数为 226，占开课总门次的 12.34%。

副高级职称教师承担的课程门数为 313，占总课程门数的 52.96%；课程门次数为 830，占开课总门次的 45.33%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 300，占总课程门数的 50.76%；课程门次数为 798，占开课总门次的 43.58%。

承担本科教学工作人员中，具有教授职称的教师有 88 人，以我校具有教授职称教师 134 人计，主讲本科课程的教授比例为 65.7%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 123 人，占授课教授总人数比例的 92%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 348 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.18%。

### （三）教学经费投入情况

学校始终坚持教学中心地位，在保证学校各项工作正常运转的情况下，经费预算向教学第一线倾斜。根据专业数量和学生人数，加大对教学经费投入的力度，确保教学日常运行支出。2023 年学校本科教育经费投入 4848.81 万元，教学日常运行经费 3834.66 万元，本科实验经费支出为 101.53 万元，本科实习经费支出为 75.64 万元。生均教学日常运行支出为 2819.60 元，生均本科实验经费为 74.65 元，生均实习经费为 55.62 元。

### （四）教学用房

学校学理校区占地面积 501620 平方米，达新校区占地面积 71011 平方米。总建成面积 357124.37 平方米，教学行政用房面积为 194183.54 平方米，运动场面积 61081.2 平方米。生活设施先进、便利，广泛采用节能创新科技，实现了地源热泵空调系统调温，冬暖夏凉。校区内太阳能路灯节能照明，环保塑胶跑道铺设，办学条件精良，建有体育场、学术报告厅、校史馆、展览馆、大学生餐厅、浴池、超市、校医院、学生公寓，为师生员工提供优质、便捷的学习、工作、生活服务。

### （五）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.69 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 936.31 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.70%。

本科教学实验仪器设备 4063 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 58 台（套），本科生均实验仪器设备值 3387.48 元。

学校目前共有实验室 136 个，其中，机械工程实验教学中心、电子信息与控制实验教学中心、光电工程实验教学中心为省级实验教学中心；建立稳定的校内外实习实训基地，为学生搭建提高实践创新能力培养的平台。

### （六）图书馆与图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 19370.21 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1882 个。图书馆拥有纸质图书 85.25 万册，当年新增 40208 册，生均纸质图书 62.68 册；拥有电子期刊 3.85 万册，学位论文 286.58 万册，音视频 133494 小时。2023 年图书流通量达到 0.34 万本册，电子资源访问量 211.91 万次，当年电子资源下

载量 29.11 万篇次。

图书馆的文化与环境建设追求境界、积淀底蕴、突出特色。设有 6 个“国风”系列主题休闲阅览区。邦家书艺苑（国学）、锦绣茶苑（国饮）、鼎石轩（国器）、畊读堂（国塾）、古风画廊（国粹）、兰帙坊（国草）等场所显著提升了图书馆的文化与环境品味，并已成为师生喜爱的打卡地。

自 2016 年 10 月新馆启用以来，文献资源、学科服务，文化建设三者有机结合，使图书馆成为学校的文化、教育、信息交流中心，为师生的学习和科研提供全方位、多层次的支持和服务。

## （七）信息化建设

从教育部在 2016 年正式提出智慧校园建设四年规划任务以来，“互联网+教育”越来越受到人们的关注，智慧校园建设是教育信息化 2.0 规划中的重要工作之一。我校已完成了校园网基础设施建设，建成万兆到机房、楼宇间光缆互联、千兆到桌面、有线无线全覆盖，技术相对先进、高速且稳定的校园网络。网络核心采用千兆路由核心交换机，智慧校园建设从基础环境到终端应用建设，包括学校官方网站系统、教务教学信息一体化服务平台等，实现了新闻管理、教务管理等智能化功能。办公网接入带宽 300M。学生宿舍已全部接入千兆校园网，是校园网的一个组成部分，实现了高速访问校园网。

学理校区主教学楼现已建成数量充足的多媒体教室，每个教室配备电脑、中控、投影、音箱等设备，可同时满足全校师生基本教学需求。学校采用钉钉 OA 系统，实现无纸化办公和审批，包括人事审批、财务审批、资产审批等功能，建立起一个规模较大、管理良好的校园计算机网络，突显了智慧时代教学手段和设施的现代化。

### 三、教学建设与改革

学校以提高本科教学质量为核心，以“十四五”规划为引导，以教学建设为基础，以教学改革为动力，以科学规范的教学管理为保证，全面深化教育教学改革和建设。

#### （一）专业建设

##### 1. 专业设置与调整

服务地方经济社会发展，构建应用型专业体系。本学年，学校新设置与战略性新兴产业发展息息相关的智慧交通专业；根据社会需求和招生就业情况，撤销光源与照明和网络工程 2 个专业，停招广播工程、飞行器动力工程、交通运输、服装与服饰设计 4 个专业，使专业设置更趋科学合理。

##### 2. 一流专业建设

注重特色培育，推进一流专业建设。从高层次人才引进、专业建设经费支持、实验室建设方面加大支持力度。目前，建有国家级一流本科专业建设点 1 个、省级一流本科专业建设点 5 个、吉林省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 3 个、吉林省转型发展示范专业 1 个、吉林省转型发展试点专业 1 个、吉林省特色高水平专业 1 个、吉林省创新创业教育改革试点专业 1 个、吉林省特色专业 2 个。

#### （二）课程建设

##### 1. 课程开设情况

学校共开设本科课程 564 门，1831 门次，其中选修课 183 门，选修课占全部课程比例为 32.45%，引进和自建在线课程总门数 280 门。

表 4 本学年班额统计情况

班额	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	2.48%	12.99%	24.71%
31–60 人	22.87%	9.09%	31.23%
61–90 人	9.78%	11.69%	14.59%
90 人以上	64.88%	66.23%	29.47%

##### 2. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程纳入全校大二级本科生培养方案，设定为思想政治理论课必修课。2022–2023 学年秋季学期开始，学校开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”全校必修课，于每年秋季学期在全校大二年级开设，到 2024–2025 学年，已经开设了 3 个学期，覆盖全校所有大二年级学生。

### 3. 一流课程建设

系统推进课程建设，优化课程体系。按照学校“十四五”发展规划中对课程建设的要求，稳步推进课程建设，以淘汰“水课”、打造“金课”为目标，完善课程体系，优化课程结构，更新课程内容，有计划、有步骤地选择基础条件好、学生受益面广的课程重点建设。开展课程思政教学改革，推动各类课程与思政课程同向同行。制定《一流课程建设实施方案》《一流本科课程建设管理办法》等制度，开展一流本科课程建设，坚持提升高阶性、突出创新性、增加挑战度，推进课程改革创新。目前，建有国家级一流课程 1 门、省级一流本科课程 5 门、教育部在线教育研究中心“拓金计划”课程 6 门、吉林省课程思政示范课程项目 2 门、吉林省首批课程思政课程建设项目 1 门、吉林省“金课”建设项目 2 门、吉林省精品课程 6 门、吉林省优秀课程 21 门。

## （三）教材建设

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，落实党中央、国务院和吉林省教育厅关于加强和改进新形势下高等院校教材建设的要求，学校统一规划部署，修定了《长春电子科技学院教材管理办法》，要求各教学单位在教材选用时严格执行管理办法。

在选用教材时，要求各教研室根据课程需要进行择优选用，优先选用马工程重点教材、国家“十四五”规划教材、省重点教材等优秀教材，坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的教材选用原则，严把政治关、学术关，严格落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，促进教材质量提升。同时积极鼓励本校教师结合教学实践和科研成果，编写具有我校学科专业特色的教材，在教材编写工作中注重专业课程与思政课程的结合，有机的融入了党的二十大精神以及习近平总书记在吉林视察的重要讲话、重要指示精神，注重教材的思想性。本学年，我校教师出版了《传感器技术及其工程应用》《单片机原理与应用》等 8 本教材。

按照教育部规定，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”五门课程，统一使用高校思想政治理论课“马工程”重点教材，均为最新版本。除政治类教材之外，选用“马工程”教材 11 种，做到涉及到“马工程”重点教材的课程，“马工程”教材使用率 100%。

## （四）教学改革

学校深入落实新时代高等教育发展的新理念，完善协同育人机制，激励广大教师投身教研教改。引导教师探索应用慕课、微课、翻转课堂、混合式教学等学

生喜闻乐见的教学方式，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，促进现代信息技术与教育教学深度融合。建立校-省-国家三级教学成果培育与孵化机制，发挥高水平教学成果对教学的引领和示范作用，力争在培养模式、教学内容、教学方法、教学管理方式等重点改革工作中有较大的突破，产生一批有特色、有影响的教学成果，提升学校的人才培养质量和社会影响力。

学校着力打造教学交流与研究的平台，通过组织校内外教科研交流活动、教学成果培育、教学改革研究课题立项、教学反思、教学案例展示、优秀教案讲稿评选等一系列研讨交流活动，为全校教师提供经验交流、成果推广的平台。本学年，获批省部级教学改革研究项目 22 项。最近一届省级教学成果奖评选，获得吉林省教学成果三等奖 2 项，体现了学校近年来在教学建设、教学改革和人才培养等方面取得的进步和成就。

## （五）实践教学情况

### 1. 实践教学

作为一所应用型院校，学校围绕国家和地方经济社会发展及用人单位需求，高度重视实践教学，科学构建实践教学体系，加大实践教学环节的学分占比。在实践课程设置方面，我校根据专业特点和人才培养目标，设置了综合实训、科研训练、课程设计、社会实践与专业认识实习等。目前，设有实验室 136 个，其中，基础实验室 34 个，专业实验室 102 个。获批 3 个省级实验教学示范中心，承担校内外实验项目数 234 个。

本学年，组织开展了 4 次学校实验课程秩序的专项检查，对实验教学的状况进行了全面的摸底排查和质量监控，确保了对实验教学状况的全面掌握，及时发现并解决问题，以保障实验教学秩序的稳定性。成立了校级和院级的实验室安全专项领导小组，并与各学院及各实验教室签订了实验室安全责任承诺书。此外，完成了 2 次实验室安全的专项自查，并成功通过了省教育厅组织的 1 次全省高校实验室安全专项检查。通过这些措施，实验室安全责任得到了明确的落实，全校师生的实验室安全责任意识得到了显著提升。在检查过程中，对发现的问题进行了及时的处理，确保了我校实践教学的安全进行。

### 2. 实习实训

学校持续深化产教融合，积极与行业企业合作，拓展实习实训基地，强化学生成的职业能力培养。积极倡导各学院与行业领先企业共同建设综合性、开放共享型实习基地，以满足跨专业实习需求。同时，学校不断强化对教学实习的资助力度，专门拨款以支持教学实习基地的建设，并完善实习教学体系、规范实习流程、

加强设施保障及组织管理。迄今为止，每专业已建立稳定的校内外实习基地，并根据基地条件及实习成效，实施动态管理与调整。

## （六）毕业设计（论文）情况

认真贯彻落实教育部《本科毕业设计（论文）抽检办法》和《学位论文作假行为处理办法》等文件精神，做好本科毕业设计（论文）选题开题、中期检查、查重检测、答辩考核、成绩认定、论文评优等教学环节的组织协调、检查督促工作。不断加强质量监控和质量分析，不断提高毕业设计（论文）质量。鼓励各学院积极开展校企合作，引进企业技术人员及企业实际课题，凸显毕业设计（论文）选题的实际应用性。强化课题更新率，确保论文题目连续三届内不重复。教师指导毕业设计（论文）必须保证一人一题，每位教师指导的学生人数均不超过8人。

本学年，完成了全校3042名学生的毕业设计（论文）工作。组织了全校毕业生的答辩工作及校级优秀毕业论文答辩、优秀论文集的编辑、整理工作。应用“毕业设计（论文）管理系统”指导教师对全校毕业生论文进行线上、线下结合的方式指导，加强了毕业设计（论文）过程管理，有效提高了论文质量。

## （七）学生创新创业教育

学校对产教融合予以高度重视，并积极推广产教协同育人理念。为此，学校相继成立了长春电子科技学院创新创业指导中心，开设了面向所有学生的创新创业基础课程，并开展了多种多样的创新创业教育实践活动。这些措施旨在将创新创业教育全面融入人才培养的各个阶段，以加强学生创新与创业意识的培养和能力的提升。以大学生创新创业训练计划项目和创新创业竞赛为载体，积极搭建创新创业训练平台，努力调动学生参与创新创业训练积极性。学校坚持省赛、校赛双驱动原则，提倡以省级竞赛带动校级竞赛，通过校级竞赛培育优秀成果，校级竞赛辐射面大，让更多的师生参与进来，省级竞赛尽量质量高，让更优秀的成果在省级以上平台展现出来。

本学年，我校多次组织各教学单位参加全国、吉林省比赛，提高了学生实践创新能力并获得优异成绩，获得各类奖项共计1216项。学科竞赛类共获奖1049项，其中，国家级奖项221项，省级奖项828项；文艺、体育类竞赛共获奖项167项，其中，国际比赛奖项2项，国家级奖项11项，省级奖项154项。学校

成功申报省级大学生创新创业训练计划项目 14 项，成功申报国家级大学生创新创业训练计划项目 4 项。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校总体人才培养目标：落实立德树人的根本任务，着力培养理想信念坚定，具有健全人格、健康体魄、能力突出的，能够适应工程师、设计师和中高层管理人才岗位需求的高素质应用型人才。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，有效推进“四个回归”，遵循高等教育发展和人才培养规律，全面适应高等教育的新变化。以“四新”建设为引领，秉持“一切为了学生的成长、成才、成功”的教育理念，以“超前识变、积极应变、主动求变”的实际行动，主动服务国家战略，主动适应区域经济社会发展，主动对接行业产业发展需求，持续深化教育教学改革和协同育人机制。科学构建通识课程与专业课程相结合、专业要求与职业素养相结合、理论教学与实践教学相结合、素质能力与个性化发展相结合、课内与课外相结合，德育、智育、体育、美育、劳育、创新创业教育、职业教育全融入的“1357”应用型本科人才培养体系。主动对接区域产业转型升级，推进校企合作纵深发展，促进产业资源转化为教学资源，携手行业企业共同制定人才培养方案、共同参与教学质量评价、共享教师资源、共享实践教学基地的“两共同、两共享”的“2+2”人才培养模式，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

为了培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，推动我校分类发展、特色发展，我校与行业企业共建示范性特色学院及定制班；其中，我校“AI+智慧学习”共建人工智能学院获批教育部学校规划发展中心共建项目，“光电智能制造学院”被评为国家级现代产业学院培育项目，“人工智能创新技术学院”被评为省级试点建设项目，开设的“长光工程师定制班”获批紧缺人才培养定制班首批省级培育项目。围绕高水平现代产业大学建设目标与国内各行业龙头企业合作建设校内外综合实训基地，通过与企业共建定制、订单班，向企业定向输送大量专业人才，切实做到了教学内容与生产实际相结合，专业方向与产业发展相结合，人才培养目标与职业要求相结合。

### （二）培养方案特点

学校高度重视专业培养目标的设定和培养方案修订工作。2021版人才培养方案根据国家及吉林省教育厅相关文件精神，融入新工科和新文科建设理念和新技术成果，强化学生现代技术运用能力培养，实现课程设置、教学内容设定与职业岗位能力需求的有机衔接，适应国家和区域经济社会发展对应用型人才的新要求，构建具有长电特色的本科人才培养体系，全面提高人才培养质量，加快推进

特色鲜明的高水平现代产业大学建设。

### （三）立德树人落实机制

#### 1. 加强师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，促进教师思想政治素质和职业道德水平不断提升，教书育人能力进一步增强。通过组织学习上级和学校制定的师德师风系列文件，强化师德师风制度落实；同时加强师德教育培训及师德典型宣传，组织教师参加各类师德师风培训和课程思政培训，积极挖掘选树师德典型，对青年教师讲课标兵、教学名师、教学新秀等典型事迹进行宣传，形成示范引领效应。

#### 2. 构建思政课程和课程思政有机结合的育人机制

学校积极构建全过程、全方位、立体化的思政课程和课程思政有机结合的育人机制。大力推进思想政治理论课实践教学工作，提高思想政治理论课实效性和育人功能。凝炼每一门课程中蕴含的思政要素，将社会主义核心价值观的培育融入所有课程。同时，加强省级课程思政教学名师和省级课程思政课程示范（建设）项目的引领作用。目前，学校获批省级课程思政示范课程项目 2 项、省级课程思政课程建设项目 1 项。

#### 3. 完善教材建设与选用机制

学校大力推动国家统编教材使用，加强“马工程”重点教材推广使用工作，充分发挥教材育人功能，确保党的路线方针政策进教材、进课堂、进学生头脑。

#### 4. 强化学生思想政治工作

学校始终聚焦立德树人根本任务，坚持“以学生为中心”的工作理念，坚持以思想政治教育为核心、以德育工程为重点、以学风建设为基础、以队伍建设为保障，着力培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （四）专业课程体系建设

全校各专业课程采取学分制培养方案，各学院在修订各专业培养方案时，按照培养方案基本框架和各类课程一览表，设置各个平台和模块的必修和选修课程。

本学年，学校进一步优化了 2021 版培养方案，完善培养目标与毕业要求的顶层设计，加强素质教育，提升课程内涵，持续优化课程体系，构建了由通识模块、专业集群模块、专业课程模块、专业方向模块、公共选修课模块等五位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系，明晰了课程体系与学生价值塑造、知识获取、能力培养之间的支撑关系，优化了通识课、学科基础课和专业课的比例结构。学校坚持德育为先，全面加强学生体育、美育和劳动教育，新开设了美育与劳动教育课程，形成了德智体美劳全面育人的课程体系。

### （五）学风管理

学校贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，深化“三全育人”改革，坚持“五育并举”，努力把日常管理体系做优、服务管理做细，全面推进学风管理工作高质量发展。

### 1. 加大服务育人力度，提升学生工作的满意度

#### （1）推动“一站式”学生社区建设。

印发《长春电子科技学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》。根据学生需求，建设“一站式”学生社区服务大厅，统筹推进楼栋功能室的规划与建设，目前将各栋门卫室改造升级，在各栋建立了辅导员下沉寝室，建立心理咨询室、图书阅览室、党建活动室等。打通学生管理服务“最后一公里”，不断完善全员全过程全方位育人格局，努力开创学生管理、服务新局面。

#### （2）精细化学生管理服务工作。

认真落实学校“十四五”规划，围绕本科教学工作合格评估的目标要求，继续深化学生工作科学化、规范化、制度化；简化学生办事流程，提高学生办事效率；主动深入学院开展调研和帮扶工作，召开学生座谈会，设置意见箱和线上意见信箱，充分调研、了解学生的意见和需求，主动服务广大学生，做好学生关怀服务等工作。

### 2. 创新进取，开拓学风管理工作新局面

#### （1）塑造先进典型，注重示范引领。

召开了优秀学生表彰大会，包括国家奖学金、吉林省优秀大学生、优秀班干部、先进班集体以及学校十佳大学生五项奖励，获奖学生人数 41 人。充分发挥学生典型的示范引领作用，引导全校学生见贤思齐、力争上游。加强学生的创新精神培育，激励大学生勇于实践，开拓创新。

为充分发挥朋辈引导互助作用，引导广大学生树立远大理想，举办榜样引领前行、奋斗成就梦想为主题的“榜样力量”学风建设系列活动，分别邀请了大国工匠李万君和优秀校友贾伟达等与学生分享奋斗成功经验。用奋斗故事与学生共勉，用成功经验激励学生成长，旨在凝聚共识、进一步推进学风建设，营造良好的育人氛围，高质量的实现人才培养目标。

（2）深入推进学风建设教育活动，促进学生习惯养成及综合素质的全面提升。

通过开展以“整顿作风、严肃纪律、内强管理、外树形象、提高效能”为主题的学习教育活动、经验分享交流会和组织学风建设主题班会等，各学院根据专业学科特点开展学风建设活动，有效发挥各方力量，形成学风建设合力，确保学风建设取得实效。

组织新生开学典礼、入学教育、学风建设月等重大活动，开展具有校园色彩、

师生参与性强、符合现代传播特点的群众性校园文化活动。

## 五、质量保障体系

### （一）全面落实人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养的中心地位，坚持“以生为本”，各项工作均围绕这一中心任务展开。学校领导班子每学期定期召开会议，专题研究教学改革、教学质量监控、课程体系建设等工作。专业指导委员会每学期定期召开会议，专题研究学科专业建设规划、人才培养方案修订等工作。教学校长每月至少组织召开一次本科教学工作会议，专题研究教学工作计划及落实情况。学校领导班子坚持深入本科教育教学第一线，为学生讲授思政课程等。在每学期开学前，检查教学工作准备情况。新生入学时，开展入学教育，对学校教育教学、专业情况，学制与修业、转专业、课程学习、学分管理、课程考核与重修、考研、课程置换等教学制度进行具体的讲解和指导。学期进行中，深入课堂随堂听课，掌握课程教学情况。期末考试季，加强考风考纪教育和监督，营造健康向上的学风氛围。学校一直坚持校领导定点联系教学单位制度、校领导听课制度、参加教学质量检查、学生座谈会、教师座谈会、课堂教学秩序大检查、实验室检查，从领导层面、从顶层设计上，高度重视教学工作，扎实推进各项教学工作全面健康发展。

### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导班子高度重视本科教学工作，始终将本科教学工作作为学校的中心工作来抓，坚持把本科教学工作列入党政工作重要议事日程，坚持每学期专题研究本科教学工作，定期与不定期研讨本科教育教学改革与建设重点任务与实施方案。学校“十四五”规划围绕国家及吉林省经济社会发展需求，针对有关本科教育教学改革、学科专业建设、产教融合等提出总体部署。

本学年，学校党委常委会、校长办公会议共研讨本科教学工作 19 次，其中，党委会 3 次，校长办公会 12 次，专题研讨会 4 次。学校董事长、校长王思迪牵头申报的《“筑思想、强身体、重能力”民办高校“三维人才”素质教育体系构建与实践》和党委副书记、纪委书记王耀牵头申报的《基于产教深度融合的地方本科院校应用型高质量人才培养改革与实践》2 项教学成果获得吉林省教学成果奖三等奖。

### （三）教学管理制度与政策措施

本学年，学校修订印发了《长春电子科技学院教学督导工作条例》（长电院字[2024]21 号）文件。按照文件精神，建立以学校督导为中心、二级督导为重点、教学单位为主体的教学质量监控队伍。规定受聘教学督导的聘任条件及要求与其工作职责范围。落实学校领导、各学院领导、学校督导组、二级督导相结合

的听、查课制度。依据《长春电子科技学院学生教学信息员管理办法》组建学生教学信息员队伍，形成了上下贯穿的教学质量监控体系。为规范教学质量监控相关政策措施，组织修订《长春电子科技学院教学质量监控实施办法》及《长春电子科技学院领导干部听课制度》两份文件，进一步完善教学质量监控的制度保障。规范了各教学环节的检查表格 9 份，确保教学各环节规范，对教学质量进行量化监控。

#### （四）教学质量保障体系建设

1. 建立了由学校督导 5 人、学院二级督导 28 人组成质量监控队伍。学校督导从全校总体教学质量和教学秩序方面开展检查督导工作，二级督导从专业角度对本学院教学质量和教学秩序进行检查督导。对二级督导的队伍结构进行了优化，形成由各学院教学副院长担任二级督导组长，其他二级督导教师为成员的学院二级督导队伍。规范领导听课制度，按要求全年校领导听课 36 次，全年校领导听思政课 12 次，全年中层领导听课 280 次。建立了学生教学信息员队伍，每班选派 2 名品学兼优的学生信息员，学生信息员队伍共计 397 人，通过不定期的信息反馈和座谈会方式收集教学质量、教学效果、教学管理等方面的信息，由教学质量监控中心负责汇总，对有效信息协调解决方案，并及时反馈给学生，充分体现以学生为中心和三全育人的理念。

2. 形成了“检查—反馈—改进—建设—再检查”的运行机制。

对课堂教学，督导听课后及时填写“听课记录”和“理论课堂教学评价表”，由教学质量监控中心备案。对课堂教学检查中发现的问题及时同教师沟通。

对试卷检查和毕业设计（论文），制定了学院自查、二级督导抽查、学校督导抽查的三级检查制度。学校督导对检查结果形成“试卷检查反馈报告”“论文检查反馈报告”，将检查结果反馈到教学单位。教学单位对校督导检查发现的问题，形成整改意见再报教学质量监控中心备案。

3. 完善教学质量相关文件，落实学校教学质量监控中心检查与学院自查相结合的二级监控制度，建立学校领导、中层干部、督导员三级听课制度。加强教学质量全过程监督机制。

#### （五）日常监控及运行

学校日常教学监控分为教学过程监督和教学效果检查。

1. 教学过程监督

建立了校领导、中层干部、教学质量监控中心、二级督导联合听课制度。每年学校督导听课大约在 1000 课时，二级督导听课 1200 课时，实现了对理论教学课堂、实验课课堂督导检查实现了全覆盖。同时加强了思政课堂、新教师课堂的督导检查。

建立了学校督导和学院两级考场巡视制度。每年校督导巡视考场 1000 多个，实现了考场全覆盖，保证了期末考试的严肃性和公正性。

建立了毕业答辩现场巡视制度，实现了毕业答辩现场全覆盖。对答辩准备、答辩委员会组成、答辩过程进行督导检查。

## 2. 教学效果检查

对试卷检查和毕业设计（论文），制定了学院自查、二级督导抽查、学校督导抽查的三级检查制度。各个教学单位试卷自查、毕业论文自查率 100%，学校督导组抽查试卷 200 个班级，抽查毕业论文 100 份。

校督导对检查结果形成“试卷检查反馈报告”“论文检查反馈报告”，将检查结果反馈到教学单位。教学单位对校督导检查发现的问题，形成整改意见再报教学质量监控中心备案。

## （六）规范教学行为情况

1. 优化更新了大部分检查记录、表格，建立了教学质量监控档案。
2. 定期刊发教学督导简报，及时反映每周期的教学情况。优化了督导简报的内容及结构，调整内容页模版为督导动态、教学进行时、教学风采、信息反馈，专项检查。其中新增“教学风采”专栏内容，推出优秀教学案例，介绍优秀课堂、特色课堂讲课经验、分享提升青年教师教学水平的优秀方式与手段。积极引导、鼓励广大教师刻苦钻研业务，不断提高教学水平，促进了课堂教学健康发展。

## （七）本科教学基本状态分析

学校深入贯彻落实《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2024 年监测数据填报工作的通知》精神，确保统计数据的真实性、准确性、完整性和及时性，采用集中与分散相结合模式进行，由评估办牵头，以职能部门、教辅部门为主体，各院系（部）配合。从本次采集的数据可以看出，学校的基础设施、软硬件等各项建设日趋完善，包括图书馆、校园网、学生的学习生活场所等。教学投入不断增加，学科专业结构日趋合理，但在师资队伍建设、校企合作等方面还存在不足，在今后的发展中会进一步改善，不断加强人才培养质量。

## (八) 专业评估及改进情况

为切实抓好专业建设，推进专业持续改进机制，打牢专业评估基础，我校高度重视专业评价整改工作，召开专业指导委员会会议，组织学校内认真讨论、学习和研究本专业评价指标体系和评价结果，深入分析问题原因，全面对照和把握指标体系实质与内涵，结合专业实际制定整改方案，提出整改目标和措施，确定整改完成时限，推动专业持续提升人才培养质量。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

为了及时了解学生对学习的满意度，掌握学生对学习过程的意见，进一步完善我校的学习环境，提升学生学习积极性，在全校开展了“学生对学习满意度调查问卷”工作。共发放调查问卷 1100 份，回收调查问卷 1081 份，有效调查问卷为 1021 份。其中，选择满意与基本满意的调查问卷共计 980 份，占比 95.98%。含有不满意选项的调查问卷 41 份，占比 4.02%。具体情况总结如下：

1. 学生对教学满意主要反映在以下几方面：

（1）对教师讲课认真负责，教学方法灵活多样及讲课思路和逻辑性方面比较满意。对教师的教学态度、方法、教学能力、学术水平、教师授课的课程安排及合理度满意度较高。

（2）对课堂讨论及师生互动、教学内容的趣味性及教学资源丰富度、对所学知识的掌握程度、基本满意。对学校校风、师德师风建设和教师教书育人，为人师表方面满意。

2. 学生提出的不满意项和改进建议主要集中在以下几个方面：

（1）涉及环境、条件方面：对教室的教学条件及环境意见较多，主要有教室投影有的时候太暗，多媒体显示不清。学校的桌椅和地面损坏之后，希望能及时修理。教室下课铃声太小，手机袋不够用等问题。

（2）关于教学方面：学生对实验安排及实验条件问题反映较为集中。

希望学校多增加一些实验课程，多安排些实践内容。实验室的硬件设施有损坏的，一些老旧设备无法使用，希望更新一下实验设备，及时维护维修学校硬件设施与实验设备。建议任课教师根据课程教学的实际情况，尝试更多灵活的教学方法，激发学生的学习兴趣及主动性，进一步提高教学水平。

### （二）应届本科毕业生毕业及学位授予情况

学校2024届本科毕业生3034人，毕业3003人，授予学士学位2962人，毕业率为98.98%，毕业生学士学位授予率为98.63%。

### （三）攻读研究生情况

为推动学校人才建设发展，我校组织各教学单位每学期举办考研交流会和考研讲座，邀请成功考取研究生学位的毕业生返校，给学生介绍自己的考研经历和学习经验，提高学生的积极性，参与到考研队伍之中；每学期举办教师考研研讨会，教师们针对本专业考研趋势及特点发言、讨论；为方便考研同学学习、交流，在各学院还建设了考研自习室，在提高学习氛围的同时营造良好的考研氛围。

2024届本科毕业生中有112名同学考取硕士研究生，其中，考取“双一流”建设高校7人，国外高校4人，其他院校101人。

#### (四) 就业情况

我校2024届共有毕业生3034人，毕业去向落实率为2621人，占比86.39%；签就业协议和合同就业2314人，占比76.27%；自主创业1人，占比0.03%；灵活就业194人，占比6.39%，升学（含出国）112人，占比3.69%；暂不就业28人，占比0.92%；待就业385人，占比12.69%；毕业去向留省内就业人数为1417人，占比54.35%。我校的学生就业工作已连续3年得到吉林省教育厅的表扬和奖励。

表5 2024届毕业生就业去向分布

毕业去向	人数	百分比
总人数	3034	
毕业去向落实率	2621	86.39%
毕业去向留省率	1417	54.35%
签订协议和劳务合同	2314	76.27%
自主创业	1	0.03%
灵活就业	194	6.39%
升学（含出国）	112	3.69%
待就业	385	12.69%
暂不就业	28	0.92%

#### (五) 社会用人单位对毕业生评价

根据2024届毕业生就业情况调查，毕业生对就业工作满意度达到90%以上。对用人单位进行问卷调查，用人单位普遍反映学校毕业生专业技能较强，工作效率及质量高，职业素质较高，品行端正、爱岗敬业，对我校毕业生的综合评价满意度达到90%以上，以下为用人单位对我校2024届毕业生的普遍评价。

1. 用人单位对毕业生满意度主要反映在以下几方面：

对毕业生的职业能力、沟通能力、政治素养、专业知识、职业道德、创新能力、心理素质及抗压能力、合作与协调能力、实践动手能力均达到很满意。

2. 用人单位认为我校人才培养需要改进的方面主要集中在以下几个部分：

- (1) 课程设置和教学内容适应社会需求；
- (2) 强化专业实践教学环节；
- (3) 注重学生综合素质的培养。

## (六) 毕业生成就

长春电子科技学院的2024届毕业生们在毕业之际交上了一份令人颇为满意的答卷，取得了相当不错的成绩。

从毕业去向落实情况来看，其落实率达到了86.39%，可谓成绩斐然。这意味着大部分毕业生在毕业后都能够顺利地开启自己人生的新阶段，拥有明确的发展方向。

在具体的就业选择上，本届毕业生们的表现也十分突出。他们不仅成功地在各类不同规模、不同行业的企业中寻觅到了契合自身发展、能够充分施展自身才华的工作岗位，而且在步入社会之后，还能够充分发挥自己在校期间所学到的专业特长。凭借着扎实的专业知识与技能，他们在各自的工作岗位上发光发热，为社会的发展贡献出了属于自己的一份积极且重要的力量。

与此同时，本届毕业生还得到了用人单位的一致好评。在实际的工作过程中，无论是面对全新的岗位环境，需要快速适应新的工作要求时，他们所展现出的岗位适应能力都让人眼前一亮；还是在对待本职工作时，他们始终秉持着高度的工作责任心，认真负责地完成每一项任务；又或是在需要与团队成员协同合作完成项目等情况时，他们所具备的团队合作能力也相当出色。在这些关键方面以及其他诸多工作细节上，都充分展现出了这届毕业生较高的综合素质，让用人单位对他们赞赏有加。

总的来讲，2024届毕业生在就业上取得了优异的成绩。这一系列成绩的取得，一方面彰显出了学校在教育教学过程中所具备的较高教育水平，能够为学生们提供优质的知识传授与技能培养，让他们在步入社会时拥有足够的竞争力；另一方面也充分展现出了学生们自身所具备的优秀综合素质，他们凭借着自身的努力与实力，在毕业后的人生道路上迈出了坚实且精彩的步伐。

## 七、特色发展

通过多年的探索与实践，学校在教育教学上形成了自己的特色。学科专业上形成了“光、机、电、算”工科优势特色专业，服务国家和地方经济社会发展需求，实现应用型人才培养与区域行业转型升级的互动，构建以“光、机、电、算”为龙头，以集群发展为平台，特色鲜明、优势突出、多学科协调发展的专业体系。人才培养模式上形成了产、学、研、创融合发展的办学特色，构建了“两共同、两共享”的“2+2”人才培养模式，即：校企双方共同制定人才培养方案，实现教学内容与职业标准对接；共同参与教学质量评价，保证人才培养质量；校企共享师资，保证“双师型”教师队伍的数量与质量；共享实践教学基地，实现教学过程与生产环境对接。目前，学校已与多家企业开展深度合作、协同育人，每个专业都与相关行业或至少1个大中型企业保持相对稳定的深度合作关系，这种行业企业参与办学的模式已经成为我校的鲜明特色。

为了加快推动学校特色鲜明的高水平现代产业大学建设，不断提高人才培养质量，学校实施九大工程发展战略，即人才培养质量提升工程、硕士点建设工程、本科教学合格评估工程、生源质量与就业质量提升工程、服务社会能力提升工程、产业发展工程、师资队伍提升工程、校园文化建设工程、学校声誉提升工程。通过九大工程的实施，将使学校的办学特色更加鲜明，专业设置更趋合理，学科结构更加优化，教学成果更为突出，办学实力进一步增强，治理体系和治理能力进一步提升，人才培养质量和学校声誉显著提高。

## 八、需要解决的问题

### （一）存在的问题

1. 专业建设有待加强。学校优势品牌专业还不够多，现有国家级、省级一流专业的影响力和示范带动作用不够明显，现有的专业布局与地方新兴产业的契合度还有提升空间。在专业培育建设过程中，深度夯实不够，标志性成果积累有限，整体专业建设水平有待提高。

2. 课程建设还有一定的差距。一是网络课程资源建设有待进一步提升，学校目前专业课网络课程资源种类和门数不多。在线开放课程建设进程较为缓慢，课程建设的开发和应用推广还存在着一定的困难。二是课程内容更新速度不能完全与行业企业发展速度匹配；三是选修课开设的门数有待进一步增加，给学生提供多样化选择的空间还不够。

3. 教材建设质量有待提升。我校教师关于省部级、国家级规划教材、精品教材，高质量特色教材等教材成果较少，教材建设还存在着一定的困难。

4. 教学方法与手段改革还不够深入。少数教师教学方式仍较为传统，还未熟练掌握先进的教学方法。部分教师过度依赖PPT，对其他信息化教学手段的使用还不够娴熟。一些课堂组织形式比较单一，仍然以教师讲授为主，师生之间、学生之间互动不够充分，教学水平有待进一步提高。

5. 毕业设计（论文）的质量有待提高。一是部分学生对毕业设计（论文）缺乏正确的认知，思想上重视不够，精力投入不足。二是部分学生毕业设计（论文）的选题与经济社会发展实际的联系还不够紧密，探究不够深入，创新程度不高，质量有待提高。

### （二）主要改进措施

1. 加大打造品牌专业（群）力度。一是以省级、国家级一流专业建设为引领，建立重点专业建设滚动机制，研判找准特色培育点，加大改革支持力度，对基础好的专业进行重点投入培育，在教学科研团队建设和高水平优秀人才引进、培养上给予重点支持，积极开展特色专业、品牌专业建设。二是以课程重构、课程模块化、混合式教学、案例化教学等为重点，加强专业集群建设，加强集群内的专业间的交叉融合和相互渗透，对专业进行调整优化，加大专业集群与地方产业之间的深度融合，服务地方经济发展。

2. 加大在线课程与应用型课程建设力度。一是加大支持和奖励力度，设立专项经费建设在线开放课程，对获得省级及以上立项的精品在线课程给予相应奖励，鼓励教师积极申报省级、国家级精品课程立项建设。二是有针对性地组织筛选、扶持一批有基础的课程，采取激励措施，挖掘和激发课程教师创新课程的建设潜

力与热情，进而引领带动整个专业的课程创新开发。三是鼓励教师运用精品在线开放课程，推进校内课堂教学改革，提高课堂教学水平，培养一批适应在线开放课程教学模式的教学团队。四是对照教育部颁布的教学质量国家标准，开展深入调研和专业论证，进一步优化人才培养方案，优化课程设置。

3. 加大教材建设力度。出台相应的奖励机制，调动教师的积极性、主动性和创造性，培育省部级、国家级规划教材、精品教材，高质量特色教材，以符合我校学科专业特色的教材支撑优质课程建设。做好教师培训，建设教师交流培训的平台，通过多种活动方式提升教师的综合素质能力，更好地促进建材建设的发展。

4. 加大教育教学改革力度。一是进一步加强人才培养模式和教学方法改革研究，持续开展应用型特色教学模式改革，积极探索学生在课堂上自主展示的方式和内容，培养学生的探究精神与创新思维。二是加大教学软硬件投入，建立功能完善的网络辅助教学平台，创新优质教育资源共享共建机制，方便教师结合线上辅助教学进行课程教学改革，改变传统网络教学模式，促进教学方式、学习方式和评价方式的根本转变。三是积极推进课证融合，鼓励将职业资格证书的职业资格标准、职业技能和职业基本素质充分融入人才培养的目标、课程设计思路、课程内容、课程评价等人才培养各个方面，促进教学模式的深度改革。

5. 加大学生毕业设计（论文）管理改革力度。一是进一步深化与行业企业的联系，共建更多专业类或跨专业类的实习实训基地。加强与现有实习实训基地的联系，多渠道开发各类专业对口的实习岗位，提高实习实训基地利用率。二是引导学生正确处理完成实习实训环节任务和就业之间的关系，将实习实训与就业有机结合，确保实习实训效果。三是加强毕业设计（论文）管理创新。按照应用型人才培养的要求，加强过程管理和质量监控保障毕业设计（论文）的质量和水平，要求老师对学生的毕业设计（论文）指导过程要持续化、规范化、严格化，从源头上提高学生的参与热情，提升毕业设计（论文）的质量。

长春电子科技学院  
二零二四年十二月